

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»

Рассмотрено  
на заседании Управляющего  
совета  
МБОУ НОШ № 24  
Протокол № 1  
30.08.2022 г.

Принято  
на заседании педагогического  
совета  
МБОУ НОШ № 24  
Протокол № 1  
30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ НОШ № 24  
Е.В. Сергеева  
30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
В МБОУ НОШ № 24 НА 2022-2027 г.г.**

Приложение  
к основным образовательным программам

г. Михайловск, 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ НОШ № 24 предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования, общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МБОУ НОШ № 24 в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ НОШ № 24 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ НОШ № 24 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из воспитательного идеала и в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся МБОУ НОШ № 24: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МБОУ НОШ №24»: усвоение ими знаний

норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ НОШ № 24 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно - деятельностного, личностно- ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа МБОУ НОШ № 24 реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

➤ гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

➤ духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

➤ эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

➤ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

➤ трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

➤ экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

➤ ценности научного познания- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества. проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации. в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад образовательной организации

Обучение в МБОУ НОШ № 24 осуществляется на уровне начального общего образования. Численность обучающихся на начало 2022-2023 учебного года составляет 853 человека, численность педагогического коллектива – 39 человек.

Организационная структура управления МБОУ НОШ № 24 направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Тема работы школы: «Совершенствование ключевых направлений деятельности МБОУ НОШ № 24 в 2022-2023 учебном году по повышению уровня профессионального мастерства и развития профессиональной компетентности педагога как факторов повышения качества образования при реализации ФГОС НОО и внедрения рабочих программ воспитания»

В школе созданы все условия для воспитания младших школьников. Система традиционных воспитательных мероприятий, система дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет педагогическому коллективу МБОУ НОШ № 24 решать задачи, направленные на всестороннее развитие личности каждого ребёнка.

Процесс воспитания в МБОУ НОШ № 24 основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ НОШ № 24 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### Основные школьные дела

Школьные дела – это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В МБОУ НОШ № 24 используются следующие формы работы:

#### на внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы;
- спортивные, творческие состязания, праздники, проводимые для жителей микрорайона, города, края и организуемые совместно с родителями обучающихся и др., которые открывают возможности для творческой самореализации младших школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

#### на школьном уровне:

- общешкольные праздники, фестивали, предметные недели и другие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) младших школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

#### на уровне классов:

- традиционные мероприятия;
- участие класса в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса;

### **на индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь детям (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения детей через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для каждого ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных дел, позволяющие с одной стороны, вовлечение в мероприятия детей с самыми разными потребностями, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса. Стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение часов общения, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями. Празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши. Классные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### 2.2.6. Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние

на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- участие коллектива школы в мероприятиях экологической направленности на уровне края, города, микрорайона.

### **Школьный урок**

Реализация педагогами МБОУ НОШ № 24 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение младших школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат младших школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. участие в реализации проекта «Киноуроки в школах России».

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

В соответствии с запросами родителей (законных представителей) реализация воспитательного потенциала дополнительного образования и внеурочной деятельности в МБОУ НОШ № 24 организована по следующим направлениям.

#### ***Общеинтеллектуальное направление.***

В рамках дополнительного образования в школе организованы:

- студии «Hello, English», по реализации образовательной программы

дополнительного образования;

- студия «Малая академия наук» по реализации образовательной программы дополнительного образования.

Дополнительное образование направлено на передачу детям социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### ***Духовно-нравственное направление.***

В рамках внеурочной деятельности в школе организованы:

- курс внеурочной деятельности: «История казачества Ставрополья»;
- курс внеурочной деятельности: «Моё родное Ставрополье».

Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание у обучающихся школы любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

В рамках дополнительного образования в школе организованы:

#### ***Общекультурное направление.***

- Казачий хор;
- вокальная студия «Сюрприз»;
- вокально-хоровая студия «До-Ми-Солька»;
- вокально-хореографическая студия «Smile Kids»;
- арт-студия «Талант»
- студия изобразительного искусства «Фабрика декора»

#### ***Социальное направление.***

- ЮИД.

Образовательные программы дополнительного образования направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Так как школа находится в микрорайоне с развитой системой учреждений дополнительного образования, коллектив школы максимально использует возможности дополнительного образования обучающихся вне её стен.

#### **Внешкольные мероприятия**

Экскурсии, походы помогают младшему школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями

- выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Всероссийский проект «Культурный норматив школьника» реализуется с целью вовлечения детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Участие в проекте поможет обучающимся школы получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки. Проект направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России.

### **Предметно-пространственная среда**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- участие коллектива школы в мероприятиях экологической направленности на уровне края, города, микрорайона.

## Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей,
- школьные новости

*На индивидуальном уровне:*

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Детские общественные объединения**

Действующее на базе МБОУ НОШ № 24 детское общественное объединение «Страна Детства» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении о деятельности детского объединения «Страна Детства». Работа в объединении осуществляется в соответствии с программой «Радуга Детства».

Цель программы: создание условий для обеспечения максимально возможного развития детей, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество.

Этапы реализации программы.

Программа «Радуга Детства» рассчитана на 4 года и реализуется в 4 этапа:

1 этап (1 класс): изучение интересов, потребностей, проектирование желаемого образа классов-городов Страны Детства

2 этап (2 класс): укрепление межличностных отношений, формирование чувства «мы».

3 этап (3 класс): развитие самоуправленческих начал.

4 этап (4 класс): лучшее в жизни класса становится достоянием всего школьного коллектива. Поиск новых идей, форм, способов обновления жизнедеятельности коллектива. Создание системы школьного ученического самоуправления.

Психологические особенности младшего школьного возраста таковы, что дети активнее участвуют в любом деле, если оно проходит в коллективе своих сверстников в игровой форме.

Игра для младших школьников – это способ научиться тому, чему их никто не сможет научить, способ исследования и ориентации в реальном мире. В игре рождается плодотворное соревнование, подчинённое социально значимой идее – успешности общего действия и достижения поставленной цели. Таким образом, в ходе игры воспитывается личная ответственность за порученное дело. Поэтому программа детского объединения «Страна Детства» построена в виде игры-путешествия.

В течение учебного года классные коллективы-города Страны Детства путешествуют по Радуге Детства и принимают участие в мероприятиях по восьми направлениям воспитательной работы школы:

- гражданско-патриотическое;
- научно-познавательное;
- духовно-нравственное;
- здоровьесберегающее,
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое;
- культурно-просветительское, эстетическое;
- общественно-полезное.

По результатам мероприятий ведётся рейтинг успешности классных коллективов и рейтинг успешности каждого ученика (Портфолио). По итогам мероприятий классные коллективы и дети награждаются почётными грамотами Страны Детства на общешкольных линейках, которые проводятся один раз в неделю. В конце учебного года по результатам рейтинга классные коллективы и дети, принимающие активное участие в мероприятиях в течение всего учебного года становятся победителями конкурсов «Самый лучший класс» и «Ученик года».

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа-развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**на внешкольном уровне:**

- участие младших школьников и педагогов школы в проектах, конкурсах, мероприятиях на всероссийских, краевых, городских уровнях в формате онлайн;

**на школьном уровне:**

- организация информационного воспитательного пространства в формате онлайн через работу школьного сайта и школьной страницы в Телеграмм ВКи Одноклассниках;
- участие младших школьников, педагогов школы в общешкольных мероприятиях в формате онлайн;
- оформление информационных стендов с целью просветительной и профилактической работы с детьми и родителями (законными представителями) в школе;

**на уровне классов:**

- оформление информационных стендов «Жизнь класса» и стенда «Здоровье и безопасность», классных тематических стенгазет и видеороликов.

Информационная работа на школьном и классном уровнях ведётся с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы и классов, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности детского общественного объединения «Страна Детства».

### **Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся начальной школы, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организация эффективной воспитательной деятельности в МБОУ НОШ № 24 требует соответствующего кадрового обеспечения.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

- заместитель директора, отвечающий за организацию воспитательной деятельности;
- педагог-организатор, контролирующий выполнение заданий, организацию мероприятий, исполнение поставленных задач, координирующий деятельность детских общественных организаций, организующий и участвующий в проведении фестивалей, конкурсов и других школьных мероприятий;
- руководители спортивных секций, проводящие набор в спортивные секции, ведущие спортивно-тренировочную и физкультурно-оздоровительную работу, принимающие участие в организации и проведении спортивных мероприятий, следящие за состоянием спортивного инвентаря);
- руководители кружков (проводящие набор в кружки, ведущие кружковую работу, принимающие участие в организации и проведении различных мероприятий);
- 29 учителей начальных классов, классных руководителей 1-4 классов;
- 2 педагога-психолога;
- социальный педагог;
- 1 учитель-логопед;
- 2 учителя музыки
- 2 учителя изобразительного искусства и технологии.

Педагогический коллектив состоит из педагогов с большим опытом работы, которые владеют технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции, и постоянно повышающие свою квалификацию, и профессиональный уровень. При работе в классе КРО для детей с ОВЗ в МБОУ НОШ № 24 работает педагог, имеющий соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Конституция РФ;
2. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
4. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и

- правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
6. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
  7. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
  8. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ;
  9. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
  10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р;
  11. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
  12. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;
  13. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
  14. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;
  15. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р;
  16. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795;
  17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  18. Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по заказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20);
  19. Конвенция о правах ребенка 1989 года, принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных наций;
  20. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»;
  21. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания»;
  22. Методические рекомендации по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

23. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ НОШ № 24 связывается с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Устав школы;
2. Положение о классном руководстве;
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ НОШ № 24;
6. Положение о Совете профилактики правонарушений;
7. Положение о родительском комитете МБОУ НОШ № 24;
8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
9. Положение о социально-психологической службе;
10. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию;
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ НОШ № 24
12. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ НОШ № 24
13. Положение о школьном спортивном клубе МБОУ НОШ № 24
13. Рабочая программа воспитания

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада и основанием проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование в начальной школе – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяются всеми участниками образовательных отношений.

В школе обучаются 29 обучающихся с ОВЗ, в возрасте от 7 до 15 лет. В группу детей с ОВЗ входят дети с нарушением речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

К условиям, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, предъявляются следующие требования:

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ НОШ № 24 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

### **3.6. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:



Утверждаю  
Директор МБОУ НОШ № 24  
Е. В. Сергеева  
29.08.2022 г.

**Календарный план воспитательной работы в МБОУ НОШ № 24  
на 2022-2023 учебный год**

**2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

**2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;

**2023 год** – Год педагога наставника.

<b>1. Основные школьные дела</b>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Сентябрь				
1.	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4 классы	каждый учебный понедельник	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-х классов Советник по ВР
2.	Праздник первого звонка «День Знаний»	1-4	1.09	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-х классов Советник по ВР
3.	Урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан, мы помним!»	1-4	2.09	Классные руководители 1-4-х классов Советник по ВР
4.	Профилактические мероприятия «Внимание-дети!» (отдельный план)	1-4	01-23.09	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-х классов
5.	Субботник в рамках акции «Сохраним природу Ставрополя!»	4	23-24.09	Классные руководители 4-х классов Советник по ВР
6.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	4	19 -25.09	Зам. директора по УВР, классные

				руководители 4-х классов
7.	Мероприятия, посвященные празднованию «Дня Шпаковского муниципального округа»	1-4	01-10.09	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-х классов Советник по ВР
8.	Мероприятия, посвященные празднованию «Дня Ставропольского края» (отдельный план)	1-4	01-17.09	Зам. директора по УВР, классные руководители 4-х классов
Октябрь				
9.	Международный день пожилых людей	1-4	1-3.10	Классные руководители, Советник по ВР
10.	КТД «Спасибо вам, учителя!»	1-4	5.10	Зам. директора по УВР, учитель музыки Советник по ВР
11.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	16.10	Классные руководители 1-4-х классов Советник по ВР
12.	Мероприятия, посвящённые Международному дню школьных библиотек (отдельный план)	1-4	27-30.10	Зам. директора по УВР, заведующая школьной библиотекой, классные руководители 4-х классов
13.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-31.10	Классные руководители 1-4-х классов Советник директора по ВР
Ноябрь				
14.	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства (отдельный план)	1-4	30.10-4.11	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-х классов Советник директора по ВР
15.	Мероприятия, посвященный Дню словаря (отдельный план)	1-4	16-22.11	Заведующая школьной библиотекой, классные руководители 1-4-х

				классов Советник директора по ВР
16.	Месячник «Школа против наркотиков и СПИДа» (отдельный план)	1-4	15-30.11	Зам. директора по УВР, социальный педагог, психологи, классные руководители 1-4-х классов Советник директора по ВР
17.	Мероприятия, посвященные Дню матери (отдельный план)	1-4	23-27.11	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-х классов Советник по ВР
Декабрь				
18.	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества (отдельный план)	1-4	1-9.12	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-х классов Советник директора по ВР
19.	Неделя правовых знаний. День Конституции РФ (отдельный план)	1-4	7-12.12	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители 1-4-х классов Советник по ВР
20.	КТД «Новогодняя сказка» (отдельный план)	1-4	14-30.12	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-х классов, учителя ИЗО Советник директора по ВР
Январь				
21.	Экологическая акция «Каждой пичужке-кормушка»	1-4	Январь-февраль	Классные руководители 1-4-х классов Советник директора по ВР
22.	Месячник, оборонно-массовой и спортивной работы (отдельный план)	1-4	17.01-22.02	Зам. директора по УВР, учителя физ. культуры, классные руководители 1-4-х

				классов Советник директора по ВР
23.	Смотр-конкурс «Самый классный класс»	1-4	17-22.01	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-х классов Советник директора по ВР
24.	Урок мужества, посвященный Дню воинской славы России - Дню снятия блокады города Ленинграда	1-4	26-27.01	Классные руководители 1-4-х классов Советник директора по ВР
25.	Фестиваль «Минута славы»	1	28.01	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-х классов Советник директора по ВР
Февраль				
26.	Смотр-конкурс военной песни и танца «К Победе с музыкой мы шли..!»	3	18-21.02	Зам. директора по УВР, учителя физ. культуры, классные руководители 2-х классов Советник директора по ВР
27.	Межпредметная олимпиада, посвященная Дню российской науки	1-4	1-8.02	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-х классов Советник директора по ВР
Март				
28.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню гражданской обороны (отдельный план)	1-4	1.03	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-х классов Советник директора по ВР
29.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	1-4	2-5.03	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-х классов Советник директора

				по ВР
30.	Праздник «Масленица»	1-4	20-26.03	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-х классов Советник директора по ВР
31.	Неделя детской книги. Праздник «Прощай, Азбука!» (отдельный план)	1-4	14-18.03	Заведующая школьной библиотекой, классные руководители 1-4-х классов
32	Мероприятия , посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией (Отдельный план)	1-4	1-18 .04	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-х классов
33.	Фестиваль «Звёздный дождь»	2	25.03	Зам. директора по УВР, классные руководители 4-х классов
Апрель				
34.	Месячник здоровья. Всемирный день здоровья (отдельный план)	1-4	1-30.04	Зам. директора по УВР, учителя физ. культуры, классные руководители 1-4-х классов Советник директора по ВР
35.	Мероприятия, посвященные 62-летию полёта в космос Юрия Гагарина (отдельный план)	1-4	5-12.04	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-х классов Советник директора по ВР
36.	Мероприятия, посвященные 78-ой годовщине Победы в ВОв (отдельный план)	1-4	12.04-05.05	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-х классов Советник директора по ВР
37.	Неделя безопасности (отдельный план)	1-4	26-30.04	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-х классов

				Советник директора по ВР
38.	Проект «Правнуки Победы»(отдельный план)	1-4	23.04-9.05	Зам. директора по УВР, классные руководители 3-х классов Советник директора по ВР
Май				
38.	Мероприятия, посвященные Дню рождения школы: «Нам 31!» (отдельный план)	1-4	4-5.05	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-х классов Советник директора по ВР
39.	Мероприятия, посвященные Международному дню семьи (отдельный план)	1-4	10-15.05	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-х классов Советник директора по ВР
40.	КТД «Пушкинский бал»	4	20.05	Зам. директора по УВР, классные руководители 4-х классов Советник директора по ВР
41.	Торжественная линейка «До свидания, начальная школа!»	4	25.05	Зам. директора по УВР, классные руководители 4-х классов
42.	Реализация проекта «Памятные даты военной истории России»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-х классов

## 2.Классное руководство

### Работа с классным коллективом

№ п/п	Тема часа общения	Классы	Сроки	Ответственные
1	«Разговор о важном» (по календарному плану)	1-4	каждый	Классные руководители 1-4-х

			учебны й понеде льник 1 урок	классов
2	Работа с государственными символами России	1-4	в течени е года	Классные руководители 1-4-х классов
3	Организация участия в детских объединениях (первичная организация РДШ).	1-4 класс ы	в течени е года	Классные руководители 1-4-х классов Советник директора по ВР
Сентябрь				
1.	Золотые правила безопасности	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
2.	Изучаем правила дорожного движения (отдельный план)	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
3.	Наш Ставропольский край	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
4.	Мы-жители Страны Детства	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
Октябрь				
5.	День пожилого человека	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
6.	Изучаем правила дорожного движения (отдельный план)	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
7.	Финансовая грамотность (отдельный план)	2-4		Классные руководители 2-4 классов
8.	Мир увлечений	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
9.	День народного единства	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
Ноябрь				
10.	Мы за здоровый образ жизни (профилактика рискованного	1-4		Классные руководители 1-4-х

	поведения)			классов
11.	Изучаем правила дорожного движения (отдельный план)	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
12.	Час общения, посвященный Дню матери	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
Декабрь				
13.	Слава героям Отечества(День неизвестного солдата, День героев Отечества)	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
14.	Час общения «Добро без границ», посвященный Дню инвалида	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
15.	Большие права маленького человека (День Конституции РФ)	1-4		Классные руководители 1-4 классов
16.	Финансовая грамотность (отдельный план)	2-4		Классные руководители 2-4-х классов
17.	Изучаем правила дорожного движения (отдельный план)	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
Январь				
18.	В кругу друзей	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
19.	Изучаем правила дорожного движения (отдельный план)	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
20.	Ставропольский край в годы ВОВ	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
Февраль				
21.	Страна вежливости	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
22.	Изучаем правила дорожного движения (отдельный план)	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
23.	Финансовая грамотность (отдельный план)	2-4		Классные руководители 2-4-х классов

24.	День защитника Отечества	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
Март				
25.	Международный женский день	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
26.	Масленица	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
27.	Сохраним природу Ставрополя	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
28.	Изучаем правила дорожного движения (отдельный план)	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
Апрель				
29.	День здоровья	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
30.	Час общения, посвященный Дню космонавтики	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
31.	Финансовая грамотность (отдельный план)	2-4		Классные руководители 2-4-х классов
32.	Изучаем правила дорожного движения (отдельный план)	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
Май				
33.	Поклонимся великим тем годам! (День Победы в Вов)	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
34.	Час общения, посвященный Международному дню семьи	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
35.	Изучаем правила дорожного движения (отдельный план)	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
36.	Безопасные летние каникулы	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
37.	День славянской письменности	1-4		Классные руководители 1-4-х классов

Индивидуальная работа с обучающимися				
38.	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
39.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4		Классные руководители 1-4-х классов Педагоги -психологи
Индивидуальная образовательная траектория				
40.	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4		Классные руководители 1-4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе				
41.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4		Классные руководители 1-4-х классов Учителя предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
42.	Заседание родительского комитета класса (1 раз в четверть)	1-4		Классные руководители 1-4-х классов Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
43.	Классные родительские собрания (Согласно планам ВР классных руководителей, не реже 1 собрания в четверть)	1-4		Классные руководители 1-4-х классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
44.	Индивидуальные беседы с родителями (По мере необходимости)	1-4-е		Классные руководители 1-4-х классов

### 3. Школьный урок

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Правила кабинета	1-4	Сентябрь	Зам. директора по

				УВР, классные руководители 1-4-х классов Учителя-предметники
2.	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
3.	Игровые формы учебной деятельности	2-4	В течение года	Классные руководители 2-4-х классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
4.	Интерактивные формы учебной деятельности	2-4	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители 2-4-х классов Учителя-предметники
5.	Музейные уроки 2–4-е (по возможности)	2-4	В течение года	Классные руководители 2-4-х классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
6.	Киноуроки в школах России	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители 4-х классов
7.	Всероссийские открытые онлайн уроки «Проектория»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители 4-х классов
Сентябрь				
8.	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого	3-4	05.09	Зам. директора по УВР

	(информационная минутка на уроках литературного чтения)			Учителя начальных классов
9.	210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4-	07.09	Учителя начальных классов
10.	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Учителя начальных классов Учителя иностранных языков
11.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	17.09	Учителя начальных классов
12.	Правила кабинета	1-4	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Октябрь				
13.	Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1-4	03.10	Учителя начальных классов Учитель музыки
14.	Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1-4	14.10	Учителя начальных классов
15.	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки 1-4-е	1-4	25.10	Учителя начальных классов Заведующая библиотекой
16.	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1-4-	26.10	Учителя начальных классов Учителя ИЗО и технологии

Ноябрь				
17.	35 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1-4	03.11	Учителя начальных классов Заведующая библиотекой
18.	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка ( (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	06-07.11	Учителя начальных классов
19.	Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери в России	1-4	27.11	Учителя начальных классов
Декабрь				
20.	Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1-4	08.12	Учителя начальных классов Учителя изобразительного искусства и технологии
21.	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1-4	27.12	Учителя начальных классов Учителя изобразительного искусства и технологии
Январь				
22.	День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	3-4	27.01	Учителя начальных классов
Февраль				
23.	Интерактивные уроки родного русского языка	1-4	21.02	Учителя начальных классов

	к Международному дню родного языка			
Март				
24.	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1-4	03.03	Учителя начальных классов
25.	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4		Учителя начальных классов
26.	Неделя математики Учителя начальных классов	1-4	14.03– 20.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
27.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21.03– 27.03	Учителя начальных классов Учитель музыки
28.	Международный день лесов (Всемирный день защиты лесов) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	21.03	Учителя начальных классов
29.	Всемирный день водных ресурсов (Всемирный день воды) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	22.03	Учителя начальных классов
30.	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	1-4	28.03	Учителя начальных классов Заведующая библиотекой

Апрель				
31.	50 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (информационная минутка на уроках музыки)	1-4	01-03.04	Учителя начальных классов Учитель музыки
32.	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	22.04	Учителя начальных классов
Май				
33.	40 лет со дня основания Черноморского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	13.05	Учителя начальных классов
34.	320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	18.05	Учителя начальных классов
35.	День пионерии (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	19.05	Учителя начальных классов
36.	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира) 1-4-е	1-4	22.05	Учителя начальных классов
37.	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-4	24.05	Учителя начальных классов

#### 4. Внеурочная деятельность.

№ п/п	Название программы, курса,	Классы	Кол-во часов в неделю	Руководители
1.	Программа ДО студии английского языка «Hello, English»	1-2	2	Учитель английского языка

				Ярковая Ю.В.
2.	Программа ДО студии «Малая академия наук»	2	6	Учитель начальных классов Волосникова Т.А.
3.	Курс внеурочной деятельности: «История казачества Ставрополья»	1-4	3	Классные руководители 2-4 классов
4.	Курс внеурочной деятельности: «Моё родное Ставрополье»	1-4	3	Заведующая библиотекой Скрыльникова Е.А., библиотекарь Васильева А.В.
6.	Программа ДО «Казачий хор»	1-4	1	Педагог доп. образования Игнатенко Г.А.
7.	Программа ДО вокальной студии «Сюрприз»	1-4	3	Учитель музыки Медведева А.А.
8.	Программа ДО вокально-хоровой студии «До-Ми-Солька»	1-4	3	Учитель музыки Яловегина А.С.
9.	Программа ДО спортивной секции «Баскетбол»	2-4	2	Учитель физической культуры
10.	Программа вокально-хореографической студии «SmileKids»	1-4	2	Учитель музыки Медведева А.А.
11.	ЮИД	3,4	2	Учитель начальных классов Притула С.А. Учитель начальных классов Хачатрян Д.Э.
12.	Программа театральной Art- студии «Талант»	1-4	2	Учитель музыки Яловегина А.С.
13.	Программа изобразительной студии «Мастерская чудес»	1-2	2	Учитель изобразительной деятельности и художественного труда Кудукова Я.О.
14.	Программа танцевальной студии «Smile Kinds»	1-4	2	Старшая пионервожатая Габимова Е.В.

### 5. Внешкольные мероприятия

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
1.	Сезонные экскурсии в природу	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
2.	Экскурсии по городу Михайловску (краеведение)	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
3.	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры»	1-4	Ноябрь	Классные руководители 1-4-х классов
4.	Походы одного дня	1-4	Апрель, май	Классные руководители 1-4-х классов
5.	Посещение театров, музеев, выставок в рамках проекта «Культурный норматив школьника»	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
6.	Посещение районной детской библиотеки в рамках недели детской книги	1-4	Март, апрель	Классные руководители 1-4-х классов
7.	Организация выставок в формате онлайн «Сокровища российской культуры»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-х классов, учителя ИЗО, учитель музыки

### 6. Предметно-пространственная среда

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов Учителя-предметники
2.	Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
3.	Трудовые десанты по уборке	3-4	В течение	Классные руководители

	классов и территории школы Акция «Сделаем школу чище»		года	1-4-х классов
4.	Праздничное украшение классов к событиям и праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
5.	Участие в акциях «Чистый город», «Сохраним природу Ставрополья», «Посади дерево», «Аллея Победы»	3-4	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов

### 7. Работа с родителями

№ п/п	Мероприятия	Классы	Ответственные
Август			
1.	Предварительный школьный сбор родителей по вопросам организации учебного процесса в 2021-2022 учебном году.	1-4	Классные руководители 1-4 классов
2.	Родительские собрания		
2.1 Сентябрь			
	Адаптация детей к школьному обучению	1	Классные руководители 1-х классов
	Профилактика интернет-зависимости среди обучающихся	2-4	Классные руководители 2-4-х классов
2.2. Ноябрь			
	Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому.	1	Классные руководители 1-х классов
	Как сформировать и как поддерживать у детей мотивацию к учебе.	2	Классные руководители 2-х классов
	Предупреждение нарушений прав ребёнка в семье.	3	Классные руководители 3-х классов

	Профилактика вредных привычек.	4	Классные руководители 4-х классов
--	--------------------------------	---	-----------------------------------

2.3.	Январь		
	Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка	1	Классные руководители 1-х классов
	Поощрение и наказание ребёнка в семье	2	Классные руководители 2-х классов
	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	3	Классные руководители 3-х классов
	Патриотическое воспитание в семье	4	Классные руководители 4-х классов
2.4.	Апрель		
	Общие вопросы: 1.Профилактика ДДТТ, правила безопасного поведения обучающихся в весенне-летний период. 2.Организация работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Город здоровья»	1-4	Директор МБОУ НОШ № 24, зам. директора по УВР
	1. Воспитание трудолюбия. Домашние обязанности младшего школьника. 2.Рекомендации по подготовке детей к изучению английского языка во втором классе	1	Классные руководители 1-х классов
	Профилактика жестокого обращения.	2	Классные руководители 2-х классов
	1. Факторы, влияющие на здоровье детей. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. 2.О преподавании ОРКСЭ в четвёртом классе 2023-2024 учебного года	3	Классные руководители 3-х классов
	Мы идём в пятый класс	4	Классные руководители 4-х классов

Работа с родителями в течение учебного года			
3.	Заседания Совета профилактики	1-4	Социальный педагог, классные руководители 1-4-х классов.
4.	Реализация плана работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении.	1-4	Социальный педагог
5.	Вовлечение родителей (законных представителей) в общешкольные и классные мероприятия в соответствии с планом ВР школы	1-4	Классные руководители 1-4 классов, РК классов
6.	Заседание Управляющего совета	1-4	Директор МБОУ НОШ № 24, председатель УС
7.	Информирование в формате онлайн (школьный сайт) родителей о мероприятиях, публикация статей по вопросам воспитания в разделах «Школа родительской любви» и «Страничка педагога-психолога»	1-4	Зам. директора по УВР, педагоги-психологи
8.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения.	1-4	Классные руководители 1-4-х классов
9.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся с девиантным поведением, склонных к правонарушениям. по вопросам воспитания и обучения.	1-4	Классные руководители 1-4-х классов
10.	Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросу удовлетворенности качеством образования в МБОУ НОШ № 24	1-4	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-х классов
11.	Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросу удовлетворенности качеством бесплатного горячего питания в МБОУ НОШ № 24	1-4	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-х классов Ответственный по питанию

## 8. Детские общественные объединения

№ п/п	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
1.	Час общения «Мы жители страны детства»	1-4	Сентябрь, октябрь	Классные руководители 1-4-х классов Советник директора по ВР Педагог-организатор
3.	Оформление классных информационных стендов «Мы-жители Страны Детства»	1-4		Классные руководители 1-4-х классов Советник директора по ВР Педагог-организатор
4.	Сбор-старт Совета Страны Детства. Формирование органов самоуправления школы. Первичная организация РДШ	3-4		Зам. директора по УВР Советник директора по ВР Педагог-организатор
5.	Старт конкурсам «Ученик года», «Самый лучший класс»	1-4		Зам. директора по УВР Советник директора по ВР Педагог-организатор
6.	Смотр-конкурс информационных стендов «Мы-жители Страны Детства»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по УВР Советник директора по ВР Педагог-организатор
7.	Операция «Дресс код»	1-4	Сентябрь, ноябрь, январь, март	Зам. директора по УВР Советник директора по ВР Педагог-организатор

9.	Организация дежурства по школе	2-4	Еженедельно	Зам. директора по УВР Советник директора по ВР Педагог-организатор
10.	Заседания Совета СД	3-4	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР Советник директора по ВР Педагог-организатор
11.	Оформление рейтинга классов «Самый лучший класс»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР Советник директора по ВР Педагог-организатор
12.	Оформление портфеля достижений обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
13.	Проведение общешкольных линеек	1-4	1 раз в неделю, понедельник	Зам. директора по УВР Советник директора по ВР Педагог-организатор
14.	Организация и проведение КТД, праздников, конкурсов, выставок, акций.	1-4	По плану ВР	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-х классов Педагог-организатор
15.	Осуществление контроля над выполнением правил поведения обучающимися в школе.	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-х классов Советник директора по ВР Педагог-

				организатор
16.	Контроль за деятельностью классного самоуправления.	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов Советник директора по ВР Педагог-организатор
17.	Подведение итогов конкурсов «Самый лучший класс», «Ученик года»	1-4	Май	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-х классов Советник директора по ВР Педагог-организатор

#### 9. Школьные медиа

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки	Ответственные
1.	Оформление информационных стендов «Жизнь класса» и стенда «Здоровье и безопасность», классных тематических стенгазет и видеороликов	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
2.	Участие младших школьников и педагогом школы в проектах, конкурсах, мероприятиях на всероссийских, краевых, городских уровнях в формате онлайн	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
3.	Оформление информационных стендов с целью просветительной и профилактической работы с детьми и родителями (законными представителями) в школе.	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог