

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБОУ НОШ № 24
(протокол от 28.03.2024г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ НОШ № 24
_____ Е.В. Сергеева
28.03.2024г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная общеобразовательная школа № 24»
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Самообследование МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 24» (далее Школа) проводилось в соответствии с:

- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В 2023 году педагогический коллектив МБОУ НОШ № 24 продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности - формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

МБОУ НОШ № 24 в 2023 году работала над реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за 2022 год, приоритетной из которых является повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий, повышение качества воспитательной работы.

Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. систематизированные данные внутренней оценки качества образования;
2. систематизированные данные внутришкольного контроля;
3. документация школы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:

1. обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;

2. реализация обновленных ФГОС начального общего образования в 1 классе;

3. укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4. сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения;

5. выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

6. повышение качества воспитательной работы;

7. совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Усилия администрации и педагогов школы были направлены на реализацию качественно новых, социально значимых целей развития общего образования, которые определены в Национальном проекте «Образование», федеральной Программе развития образования России как наиболее прогрессивные, а также поиск и внедрение эффективных механизмов, создание адекватных условий для реализации школьной Программы развития.

В 2023 году МБОУ НОШ № 24 также продолжила работу над решением следующих задач:

- формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности;

- совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями.

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 24» (МБОУ НОШ № 24)
Руководитель	Сергеева Елена Викторовна
Юридический адрес организации в соответствии с уставом	356240 Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, ул. Октябрьская, 318
Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией	356240 Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, ул. Октябрьская, 318
Наименование филиала организации в соответствии с уставом	В МБОУ НОШ № 24 филиалов нет.
Телефон, факс	Телефон - 8-865-536-24-40 факс - 8-865-536-24-40
Адрес электронной почты	akademschool24@rambler.ru
Адрес WWW-сервера	мбоунош24.рф
Учредитель	Администрация Шпаковского муниципального округа, Глава администрации Шпаковского муниципального округа
Дата создания	5 мая 1992 год
Режим работы	Понедельник - пятница - 7.30-18.00 Суббота-8.00-14.00 Воскресенье - выходной

1.2. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации

№	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1	Документ,	26O01	Л035-01217-	Министерство	Приказ	бессро

	подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	№ 0000370	26/00329452 от 21.07.2015г.	образования и молодежной политики Ставропольского края	от 21.07.2015г. № 758-л	чно
2	Свидетельство о государственной аккредитации	26A02 № 0000300	№ 2536 от 18.05.2015г.	Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края	Приказ от 18.05.2015г. № 485-а	до 18.05.2027г.

Раздел 2. Система управления образовательной организацией

2.1. Структура административных органов школы

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Образовательного учреждения и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

В МБОУ НОШ № 24 создана система управления, базирующаяся на положениях Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Устава.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления школой постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы Сергеева Елена Викторовна. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью школы, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах

единоначалия и самоуправления. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; перевод делопроизводства на компьютеризированную основу; системность ВСОКО и ВШК.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Административная команда образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с её Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
---------------------------	--

2.2. Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Сергеева Елена Викторовна	8-86553-6-24-24
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Беденкова Татьяна Геннадьевна	8-86553-6-24-40
			Черскова Марина Викторовна	8-86553-6-24-40
			Белецкая Алла Васильевна	8-86553-6-24-40
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по финансово-экономическим вопросам	Юрина Анна Михайловна	8-86553-6-24-40

2.3. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

наименование	руководитель
методическое объединение учителей 1-х классов	Хачатрян Джульетта Эрнестовна

методическое объединение учителей 2-х классов	Иваненко Лала Сергеевна
методическое объединение учителей 3- х классов	Яцкая Елена Владимировна
методическое объединение учителей 4-х классов	Негорожина Елена Александровна
методическое объединение учителей иностранного языка	Ярковая Юлия Валерьевна
методическое объединение учителей эстетического цикла и физического воспитания	Съедина Наталия Николаевна
методическое объединение учителей классов, реализующих казачий компонент	Сафонова Елена Валерьевна

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2023 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Раздел III. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

3.1. Основным видом деятельности МБОУ НОШ № 24 является реализация общеобразовательных программ начального общего образования и образовательных программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в МБОУ НОШ № 24 организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основной образовательной программой начального общего образования, включая учебный план, календарный учебный график;

– расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3.2. Режим образовательной деятельности

	1 класс	2-4 класс
Продолжительность учебного года	33 учебные недели	34 учебные недели
Начало учебных занятий	первая смена – 8.00	первая смена – 8.00 вторая смена – 13.00
Санитарная уборка кабинетов	с 12.25 до 12.55	
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	35 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов	Минимально- 10 мин. Максимально- 20 мин.	

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям учреждения в первых классах применяется ступенчатый режим проведения занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки, 5-дневная учебная неделя, а также устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Для учащихся остальных классов продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней (в том числе дополнительные каникулы в 3 четверти), летом – не менее 8 недель.

Занятия в школе начинаются в 8.00, продолжительность урока 40 минут. Расписание учебных занятий предусматривает перерывы для отдыха и питания обучающихся (после 2 и 3 уроков по 20 минут, остальные – по 10 минут).

3.3. Сведения о контингенте обучающихся в МБОУ НОШ № 24 за отчетный

период

МБОУ НОШ № 24 является общеобразовательной школой, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев на 1 сентября учебного года при отсутствии

противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с Порядком приёма на обучение по образовательным программам начального общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 24».

Классы	Конец 2020 – 2021 учебного года		Конец 2021 – 2022 учебного года		Конец 2022 – 2023 учебного года		Начало 2023 -2024 учебного года	
	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
1 класс	7	214	7	209	7	215	7	212
2 класс	7	212	7	217	8	217	7	215
3 класс	8	209	7	210	7	218	8	216
4 класс	7	215	8	217	7	206	7	219
Итого	29	850	29	853	29	856	29	861

2. При большой наполняемости школа работает в две смены. Средняя наполняемость классов составляет 29,9 чел.

3. Качественная характеристика контингента выглядит следующим образом:

Показатель	Количество обучающихся
Кодовые семьи	
Неблагополучных	1чел. – 0,1%
Неполные семьи	116 чел. – 14%
Многодетные семьи	159 чел. – 19%
Малообеспеченные семьи	19 чел. – 2%
Опекаемые	0 чел. – 0%
Вынужденные переселенцы, беженцы	
Мигранты	1чел. – 0,1%
Прибывшие из ДНР, ЛНР	1чел. – 0,1%
Имеющие гражданства РФ и иностранное	3 чел. – 0,3%
По состоянию здоровья	
ОВЗ	27 чел. – 3%
Инвалиды	14 чел. – 1,5%
Национальный состав	
Русские	689 чел.- 81%
Армяне	118 чел.-14%
Другие национальности	41 чел.- 5%

В школе преобладают обучающиеся русской национальности, большое

количество составляют многодетные и неполные семьи.

2.4. Реализация образовательных программ

В 2023 году формами реализации образовательных программ являлась урочная и внеурочная деятельность. Урочная деятельность описана в учебных планах школы. МБОУ НОШ № 24 работает по пятидневной учебной неделе с 1 по 4 класс. Для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утверждённые приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основной общеобразовательной программы начального общего образования, обсудила на родительских собраниях переход на обновленные ФГОС.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ НОШ № 24 на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений для перехода на обновленные ФГОС с 1 по 4 класс. Внеурочная деятельность строилась инвариантная часть (цикл «Разговоры о важном», занятия по профориентации, занятия по развитию функциональной грамотности) и вариативная часть, где учитывались запросы и интересы обучающихся и их родителей.

С целью сохранения уровня освоения образовательных программ учителя совершенствуют методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, работают над развитием способностей обучающихся, повышением у них мотивации к обучению, администрация школы создает все условия для повышения уровня квалификации педагогов. Анализ итогов успеваемости учащихся школы за три года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся соответствует образовательному стандарту.

3.2.2. Сведения о количестве профильных классов по уровням общего образования

Профильное школьное образование – это способ построения обучения, который благодаря введению изменений в структуру, содержание и организацию учебного процесса, позволяет учитывать интересы, способности и возможности каждого ученика. Это образование, основанное на индивидуальном подходе.

Оно является обязательным для старшеклассников с 1 января 2015 года, но мы в своих профильных классах ведем большую пропедевтическую работу для успешного выбора профиля обучения и формирования планов на будущее и мыслей о возможной профессиональной деятельности.

параллель	наименование профиля	классы	количество обучающихся
1 класс	общеобразовательные	1-а,1-б, 1-в, 1-г, 1-д, 1-е, 1-з	210
2 класс	общеобразовательные	2-в, 2-д	59
	классы казачьей направленности	2-а, 2-б, 2-г, 2-е, 2-з	155
3 класс	общеобразовательные	3-а, 3-в, 3-з	88
	классы казачьей направленности	3-б, 3-г, 3-е, 3-д, 3-к	120
4 класс	общеобразовательные	4-а, 4-б, 4-е	94
	классы казачьей направленности	4-в, 4-г, 4-д, 4-з	121

3.2.3. Сведения о формах получения образования

В соответствии со статьёй 17 «Формы получения образования и формы обучения» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

1. В Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", который вступил в силу с 1 сентября 2021 г. и действует до 1 сентября 2027 г., допускается сочетание разных форм обучения и получения образования (п.4).

Формами получения образования являются получение образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, либо вне такой организации (в двух разных вариантах – семейное и самообразование). Соответственно, формами обучения являются: очная, очно-заочная, заочная,

семейное образование и самообразование.

В нашей школе в 2023 году реализовывались 2 формы получения образования – в образовательной организации и вне её и 2 формы обучения – очная и семейное образование.

Формы получения образования	Количество обучающихся, получающих образование по данным формам								
	2020 - 2021	2021 – 2022	2022 – 2023 учебный год					Итого	2023-2024
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	о		
Очная форма	850	853	215	217	218	206	856	861	
<i>из них индивидуально на дому</i>	4	7	8	0	1	0	9	13	
Семейное образование	3	6	1	1	1	3	6	4	

В очной форме образование получали в 861 обучающийся. Из них 13 человек обучались индивидуально на дому на основании медицинского заключения врачебной комиссии ГБУ ЗО СК «Шпаковская районная больница» и личного заявления родителя (законного представителя).

Семейное обучение — это форма получения образования вне школы (статья 17 закона «Об образовании в Российской Федерации»). Подразумевает самостоятельное освоение основной образовательной программы. Ответственность за качество обучения лежит на родителях.

В прошедшем учебном году к нашей школе были прикреплены 6 экстернов – обучающиеся, для которых выбрана семейная форма обучения. В текущем учебном году в школе 5 экстернов.

3.2.4. Сведения реализации права на образование детей с ОВЗ

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Организация такого образования является обязанностью публичной власти.

В ст. 43 Конституции РФ закреплено, что каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Эта гарантия дается всем гражданам, независимо от состояния их здоровья.

Задача Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) не столько в том, чтобы устранить положение, при котором они могут фактически быть исключены из системы

образования и общественной жизни, а в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для обучения этой группы лиц.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в Законе рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Обучающийся с ОВЗ — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 ФЗ-273). Статус ребенка с ОВЗ присваивается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

В 2022 – 2023 учебном году в нашей школе обучались 27 учеников с ОВЗ.

Образовательные программы	Количество обучающихся				Итого
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
АООП для обучающихся с ЗПР	2	12	0	0	14
АООП для обучающихся с УО	2	0	0	0	2
АООП для обучающихся с ТНР	2	3	0	1	6
АООП для обучающихся с РАС	3	0	0	0	3
АООП для обучающихся с НОДА	1	0	1	0	2

В 2023 – 2024 учебном году количество обучающихся с ОВЗ возрастет за счет поступающих первоклассников.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе.

В нашей школе для младших школьников с ОВЗ созданы следующие условия для обучения, воспитания и развития:

- использование АООП НОО для обучающихся с со всеми представленными видами отклонений;
- применение современных образовательных технологий и методов обучения и воспитания;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- приобретены специальные учебники для обучающихся с нарушениями интеллекта;
- использование специальных технических средств обучения для индивидуального пользования;
- созданы условия для оказания индивидуальной коррекционной работы с логопедом;
- оказание индивидуальной коррекционной работы с педагогом –

психологом.

Таким образом обеспечивается доступ к образованию для обучающихся с ОВЗ, закрепленный в Федеральном государственном образовательном стандарте, с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей таких обучающихся.

Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1. Сведения о результатах освоения обучающимися программного минимума

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего образования; предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательным и адаптированным общеобразовательным программам.

В 2022 году в МБОУ НОШ № 24 обучалось 853 учащихся 1-4 классов. Для 211 учащихся 1-х классов предусмотрено безотметочное обучение. 9 учеников, обучающиеся индивидуально на дому не подлежат аттестации, т.к. обучаются по адаптированным образовательным программам не предусматривающим балльное оценивание. Следовательно, аттестовали 636 учеников 2-4 классов.

класс	"5"	"5-4"	с "3"	с "2"	% обученности	% качества
2 класс	37	123	47	3	98,6%	76,2%
3 класс	31	128	58	0	100,0%	73,3%
4 класс	34	114	61	0	100,0%	70,8%
итого	102	365	166	3	99,5%	73,4%

Из них на «отлично» успевают 102 человека – 16%, на «хорошо и отлично» - 365 человек – 57%, на «удовлетворительно» обучаются 166 учащихся – 26%, неуспевающих 3 человека – 1%.

В число неуспевающих входят обучающиеся 2-е и 2-к классов:

- Калинов Владислав, для которого готовятся документы на повторное прохождение ТПМПК с целью уточнения программы обучения.

- Диво Валерия, показавшая улучшение уровня обученности по сравнению с результатами 2 четверти – из пяти «2» осталось 2.

- Марченко Даниил, который в январе пройдет ТПМПК для определения программы обучения и перевода в класс коррекционно – развивающего обучения.

класс	% обученности			% качества		
	2 четверть 2022 –	1 четверть 2022 -	2 четверть 2021 –	2 четверть 2022 –	1 четверть 2022 -	2 четверть 2021 –

	2023 уч. года	2023 уч. года	2022 уч. года	2023 уч. года	2023 уч. года	2022 уч. года
2 класс	98,6%	98,6%	99,0%	76,2%	79,0%	79,0%
3 класс	100,0%	99,5%	100,0%	73,3%	70,8%	73,5%
4 класс	100,0%	100,0%	100,0%	70,8%	65,1%	67,1%
итого	99,5%	99,4%	99,7%	73,4%	71,7%	73,2%

В целом по школе уровень качества знаний составляет 73,4%. Данный показатель находится на уровне итогов 2 четверти 2021 – 2022 уч. года и на 1,7% выше результатов 1 четверти текущего учебного года.

Уровень обученности во 2 четверти составляет 99,5%. Данный показатель стабилен на протяжении 2 четверти прошлого года и 1 четверти данного учебного года.

Анализ качества знаний обучающихся параллели 2-х классов показал, что качество знаний в параллели 2 классов выше среднего по школе на 2,8%, но снизилось на 2,8% по сравнению с 1 четвертью 2022-2023 учебного года.

В параллели 3-х классов качество знаний 73%, что выше итогов 1 четверти на 2,5% и повысился уровень обученности на 0,5% по сравнению с результатами 1 четверти данного учебного года. Это связано с повышением обученности ученика 3-г класса, бывшего в прошлой четверти неуспевающим.

А обучающиеся 4-х классов показали во 2 четверти качество знаний на 70,8%, что только на 2,6% ниже среднего по школе, но этот показатель повысился на 5,7% по сравнению с результатами 1 четверти.

4.2. Сведения о результатах выполнения ВПР в 4 –х классах в апреле 2020 года.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №

373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

I. Всероссийская проверочная работа по русскому языку

Дата выполнения: часть 1 – 18.04.2023г., часть 2 – 20.04.2023г.

Всероссийскую проверочную работы по русскому языку выполняли 189 учеников 4-х классов МБОУ НОШ № 24, что составляет % от общего количества. % учеников отсутствовали по болезни или уважительной причине.

Анализируя качество знаний, выявленное при написании ВПР, и уровень обученности можно сделать следующие выводы:

1. Качество знаний в параллели 4-х классов составило 75,6%, что на 12,5% выше данного показателя по Шпаковскому округу и на 16,1% выше данных по Ставропольскому краю.
2. Данные результаты указывают, что 23,81% - 45 учеников набрали за работу от 33 до 38 баллов, 51,8% - 98 учеников справились с заданиями на 24-32 балла.
3. Уровень качества знаний обучающихся 4-х классов в 2022-2023 учебном году равен уровню знаний обучающихся, писавших ВПР в 2021 году (в 2022 году ВПР было отменено)
4. Обученность составила 97,8%, Данный показатель лучше результатов по Шпаковскому округу и Ставропольскому краю на 2,6% и 2,8% соответственно. Следовательно, только 2,1% - 4 ученика набрали 13 и менее баллов.
5. В сравнении с 2021 годом обученность ниже на 0,74%, т.е. на 1 ученика.

Группы участников	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Ставропольский край	31370	4,9	35,6	43,8	15,73	59,5
Шпаковский округ	2122	4,7	32,2	44,1	18,99	63,1
МБОУ НОШ № 24	189	2,1	22,2	51,8	23,81	75,6
2021 год	205	1,46	22,93	50,24	25,37	75,6

6. Анализ результатов по классам позволяет сделать следующие выводы:

- высокий уровень качества знаний показали обучающиеся 4-в, 4-б и 4-з классов;
- ниже среднего по параллели качество знаний в 4-г и 4-е классах;
- низкий уровень качества знаний показали обучающиеся 4-д класса;
- обученность ниже среднего по параллели в 4-г и 4-д классах.

Класс	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Обученность %
4-а	Шильдяева С.И.	0	6	12	10	79	100
4-б	Хачатрян Д.Э.	0	6	20	4	80	100
4-в	Зограбян Н.В.	0	3	11	10	87	100
4-г	Сафонова Е.В.	2	6	15	4	70	93
4-д	Сергеева О.А.	2	8	13	4	63	93
4-е	Никулина А.И.	0	8	15	5	71	100
4-з	Смолякова З.И.	0	5	10	10	80	100

При сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу за 3 четверть следует отметить:

1. Основная часть обучающихся МБОУ НОШ № 24 (91,01%) подтвердили свои оценки и знания при выполнении заданий ВПР. Показатель школы по подтверждению оценок выше среднего по краю на 9,78% %, а округа на 11,99%.

2. Количество учащихся повысивших или понизивших свою отметку примерно одинаково - по 4,5%, и на 6% ниже уровня Шпаковского округа. Ниже показатели и в Ставропольском крае на 7% и 3% соответственно.

3. В 2021 году не было обучающихся повысивших свою отметку по русскому языку, а понизивших было 22%, что на 16% выше данного показателя в этом учебном году.

Группы участников	Кол-во участников	%
Ставропольский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3605	11,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25481	81,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2282	7,27
Шпаковский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	232	10,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1676	79,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	213	10,04
МБОУ НОШ № 24		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	4,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	172	91,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	4,76

3. По отдельным классам сравнение отметок за работу с отметками за 3 четверть даёт следующие результаты:

- Объективно в течении учебного года оценивались обучающиеся 4-б, 4-з, 4-а и 4-д классов, т.к. от 90 до 82% участников ВПР подтвердили свои отметки.

- Не объективно выставлялись текущие отметки по русскому языку в 4-г и 4-в классах, т.к. только 55 и 58% учеников подтвердили свои отметки. В 4-г классе наблюдается завышение отметок, т.к. 8ч – 30% понизили отметку. В 4-

в классе наблюдается занижение текущих отметок, о чем свидетельствует 25% повысивших отметку.

Класс	Учитель	Количество участников	Повысили	Подтвердили	Понизили
4-а	Шильдяева С.И.	28	1ч – 4%	23ч – 82%	4ч – 14%
4-б	Хачатрян Д.Э.	28	3ч – 10%	27ч – 90%	-
4-в	Зобрабян Н.В.	24	6ч – 25%	14ч – 58%	4ч – 17%
4-г	Сафонова Е.В.	27	4ч – 15%	15ч – 55%	8ч – 30%
4-д	Сергеева О.А.	27	3ч – 11%	22ч – 82%	2ч – 7%
4-е	Никулина А.И.	28	3ч – 11%	22ч – 78%	3ч – 11%
4-з	Смолякова З.И.	25	4ч -16%	21ч – 84%	-

Анализ уровня выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4 классах выявил следующее (результаты представлены в таблице и диаграмме в приложении 1):

1. Общие результаты по школе показывают высокий уровень подготовки обучающихся по русскому языку, т.к. по 16 заданиям из 20 качество обучающихся, получивших максимальный балл выше данных по Шпаковскому округу и Ставропольскому краю в среднем на 7 – 8 %. На уровне ниже, чем по краю и округу выполнены задания № 6,7, 15.1 и 15.2 на 3,7,4 и 9% соответственно.

2. Высокие результаты (более 80% получивших максимальный балл) обучающиеся 4-х классов показали при выполнении следующих заданий:

- задание № 1К2 – 93% - на умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы;

- задание № 3.1 – 91% - на умение распознавать главные члены предложения;

- задание № 5 – 89% - на умение классифицировать согласные звуки;

- задание № 14 – 87% - на умение распознавать глаголы в предложении;

- задание № 3.2 – 83% - на умение распознавать части речи;

- задание № 4 – 83% - на умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

3. Задания повышенного уровня № 12.1 – 70%, 12.2. – 77%, 13.1 – 77% и 13.2 – 65% на умение распознавать имена существительные и прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного и прилагательного выполнены на достаточном уровне.

4. Выявлены образовательные дефициты (уровень выполнения ниже 60%):

- задание базового уровня № 7 – 56% - на умение составлять план прочитанного текста;

- задание базового уровня № 6 – 54% - на умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;

- задания базового уровня № 15.1 – 39% и № 15.2 – 30% на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся

определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Такие результаты выполнения задания №15 ВПР по русскому языку диагностируют слабый уровень сформированности таких предметных умений у 4-классников, как:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально - культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

II. Всероссийская проверочная работа по математике

Дата выполнения: 26.04.2023г.

Всероссийскую проверочную работы по математике выполняли 193 ученика 4-х классов МБОУ НОШ № 24, что составляет % от общего количества. % учеников отсутствовали по болезни или уважительной причине.

Сравнительный анализ качества знаний, выявленного при написании ВПР, и уровня обученности МБОУ НОШ № 24, ОУ Шпаковского округа и Ставропольского края в целом позволяет сделать следующие выводы:

1. В связи с тем, что 73 чел. – 37,82% набрали при выполнении ВПР от 15 до 20 баллов, а 95 чел. – 49,22% справились с работой на «хорошо» (10-14 баллов), качество знаний по школе составило 87,04%.

2. Данный показатель выше уровня Шпаковского округа на 16,06% и уровня Ставропольского края на 20%.

3. Качество выполнения ВПР по математике в 2022 – 2023 учебном году соответствует уровню знаний, показанных обучающимися в 2021 году (в 2022 году ВПР отменили). Однако, количество обучающихся, получивших отметку «5» ниже на 5,87%.

4. В связи с тем, что 2 чел. – 1,04% набрали за работу 5 и 3 балла, обученность в этом учебном году составила 98,96%, что выше данных по округу и краю на 1,72% и 2,09% соответственно.

5. В 2021 году неудовлетворительную отметку получили 3 обучающихся, а в 2023 году – 2 человека, но из-за разницы в общем количестве выполнявших работу, этот показатель меньше всего на 0,42%.

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Ставропольский край	31307	3,13	29,84	43,63	23,41	67,04
Шпаковский округ	2137	2,76	26,25	45,06	25,92	70,98
МБОУ НОШ № 24	193	1,04	11,92	49,22	37,82	87,04
2021 год	206	1,46	11,17	43,69	43,69	87,38

6. Если данный показатель рассмотреть в разрезе отдельных классов параллели, можно сделать следующие выводы:

- Качество знаний выше среднего показателя по параллели в 4-а, 4-е, 4-в и 4-з классах.

- Ниже среднего качество знаний в 4-г, 4-д и 4-б классах, однако, результаты, полученные в данных классах достаточно высокие.

- Неудовлетворительные отметки получили по 1 обучающемуся в 4-б и 4-е классах.

Класс	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Обученность %
4-а	Шильдяева С.И.	0	1	11	15	96	100
4-б	Хачатрян Д.Э.	1	6	18	6	77	97
4-в	Зограбян Н.В.	0	2	7	17	92	100
4-г	Сафонова Е.В.	0	5	17	6	82	100
4-д	Сергеева О.А.	0	6	14	8	79	100
4-е	Никулина А.И.	1	1	15	12	93	96
4-з	Смолякова З.И.	0	2	11	11	92	100

Сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок по журналу за 3 четверть позволяет отметить:

1. Объективность оценивания текущих знаний обучающихся 4-х классов составила 90,67%, т.к. 175 человек, выполнявших работу, подтвердили свои отметки.

2. Данный показатель выше окружных на 13,94%, а краевых данных на 11,59%.

3. Количество учеников, повысивших или понизивших свои отметки в нашей школе также ниже данных по округу и краю в среднем на 6-8%.

4. В 2022-2023 учебном году не подтвердивших свою отметку при выполнении ВПР составляет 9,33%. Эти данные на 18,67% лучше показателей 2021 года.

Группы участников	Кол-во участников	%
Ставропольский край		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2847	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24756	79,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3703	11,83
Шпаковский муниципальный округ		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	188	8,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1639	76,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	309	14,47
МБОУ НОШ № 24		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	3,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	175	90,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	6,22

5. По отдельным классам данный показатель позволяет имеет следующие параметры:

- Текущее оценивание проводилось объективно в 4-г, 4-б, 4-а и 4-д классах, т.к. более 60% обучающихся подтвердили свои отметки по предмету.

- Наибольшая необъективность выявлена в 4-в классе, т.к. 38% обучающихся получили за ВПР отметку выше, чем за 3 четверть.

- В 4-з классе 37,5% обучающихся правились с работой на более высокую отметку – это объясняется тем, что в данном классе математике ведётся на углубленном уровне.

Класс	Учитель	Количество участников	Повысили	Подтвердили	Понизили
4-а	Шильдяева С.И.	27	7 ч – 26%	17 ч – 63% %	3 ч - 11%
4-б	Хачатрян Д.Э.	31	5 ч – 16%	21 ч – 68%	5 ч – 16%
4-в	Зограбян Н.В.	26	10 ч – 38%	15 ч – 58%	1 ч – 4%
4-г	Сафонова Е.В.	28	5 ч – 18%	21 ч – 75%	2 ч – 7%
4-д	Сергеева О.А.	28	7 ч – 25%	19 ч – 68%	2 ч – 7%
4-е	Никулина А.И.	29	8 ч – 27,5%	18 ч – 62,5%	3 ч – 10%
4-з	Смолякова З.И.	24	9 ч – 37,5%	12 ч – 50%	3 ч – 12,5%

При анализе результатов выполнения заданий ВПР по математике в 4 классах выявлено следующее (результаты представлены в таблице и диаграмме в приложении 2):

1. Из 15 заданий Всероссийской контрольной работы по математике 10 выполнены на высоком уровне, т.к. количество обучающихся, получивших за эти задания максимальный балл превышает данные показатели по Шпаковскому округу и Ставропольскому краю. Два задания выполнены на одинаковом уровне.

2. Задания № 3, 9.1 и 12 выполнены соответственно на 5, 16 и 5% ниже уровня округа и края.

3. Высокие результаты (более 80% получивших максимальный балл) обучающиеся 4-х классов показали при выполнении следующих заданий:

- задание № 6.1 – 96% и № 6.2 – 91% - на умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами и читать несложные готовые таблицы;

- задание № 2 – 95% - на умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- задание № 1 – 92% - на умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- задание № 11 – 82% - на умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

4. Выявлены образовательные дефициты (уровень выполнения ниже 60%):

- задание базового уровня № 8 – 54% - на умение решать текстовые задачи в 3–4 действия;

- задания базового уровня 9.1 – 41% и № 9.2. – 42% - на овладение основами логического и алгоритмического мышления;

- задание повышенного уровня № 12 – 8% - на умение применять основы логического и алгоритмического мышления при решении задачи в 3–4 действия.

5. Задание повышенного уровня № 10 на умение собирать, представлять, интерпретировать информацию выполнено на достаточном уровне – 71%.

4.3. Сведения о результатах стартовой диагностики обучающихся 1-х классов.

Проведен анализ результатов выполнения обучающимися 1-х классов заданий диагностической работы с целью получения информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике.

Диагностика проводится на основе использования рекомендаций и методики М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой). Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности семилетних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на

имеющийся у них реальный опыт и не зависят от уровня навыков чтения и письма.

В содержание диагностической работы включено 8 заданий. Формирование показателей готовности предусмотрено всеми программами дошкольного и предшкольного образования.

Анализ результатов диагностики показал следующее:

1. Анализ сформированности учебных навыков до поступления в школу представлен в таблице № 1.

Таблица № 1

		Количество учащихся	% от общего числа
Навыки чтения	знает буквы алфавита	90	44,5%
	умеет читать отдельные слова	16	8%
	умеет читать предложения	73	36%
	не владеет навыками чтения	23	11,5%
Навыки устного счета	умеет считать от 1 до 10 и обратно	110	55%
	складывать и вычитать числа до 10	82	41%
	не владеет навыками устного счета	9	4%
Навыки письма	умеет писать буквы алфавита	39	20%
	умеет писать отдельные слова	78	39%
	не владеет навыками письма	81	41%

Исходя из данных таблицы № 1:

- Высокий уровень сформированности учебных навыков выявлен у 88 обучающихся 1-х классов – 44%.
- Средний уровень сформированности учебных навыков – у 86 учащихся – 43%.
- Недостаточный уровень сформированности учебных навыков имеют 27 первоклассников – 13%. Обучающиеся с низким уровнем учебных навыков обучаются в 1-б (9 чел.), 1-в (9 чел.), 1-г (7 чел.) и 1-д (2чел.) классах.

2. Оценка уровня развития связной речи до поступления в школу представлена в таблице № 2.

Таблица № 2.

		Колич. уч-ся	% от общего
Обучающийся умеет свободно общаться с взрослыми и сверстниками	умеет	151	88%
	не очень хорошо	20	11,5%
	не умеет	1	0,5%
Обучающийся умеет поддерживать разговор на темы, доступные возрасту	умеет	111	64,5%
	не очень хорошо	58	34%
	не умеет	3	1,5%
Обучающийся умеет формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией	умеет	64	37%
	не очень хорошо	90	52%
	не умеет	18	11%

Обучающийся умеет рассказывать о пережитых событиях	умеет	89	52%
	не очень хорошо	77	43%
	не умеет	6	5%
Обучающийся умеет пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения (сказка, рассказ и др.)	умеет	82	48%
	не очень хорошо	78	45%
	не умеет	12	7%
Обучающийся умеет описывать окружающие предметы	умеет	105	61%
	не очень хорошо	57	33%
	не умеет	10	6%
Обучающийся умеет раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности	умеет	51	30%
	не очень хорошо	98	57%
	не умеет	23	13%;

По данным таблицы № 2 можно сделать вывод, что:

- Высокий уровень развития связной речи имеют 93 человека – 54%.
- Средний уровень развития связной речи – 68 человек – 39,5%.
- Низкий уровень развития связной речи – 11 человек – 6,5%. Этот уровень имеется у обучающихся 1-б (3 чел.), 1-в (3 чел.), 1-г (2чел.) и 1-е (3чел.) классов.

3. Анализ результатов выполнения заданий диагностики представлен в таблице № 3.

Таблица № 3.

№ задания	Выявляемые умения	Средний балл
Задание 1	Состояние зрительного восприятия мелкой моторики и зрительно-моторных координаций	1,9
Задание 2	Уровень пространственных представлений	2,2
Задание 3	Умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов	2,6
Задание 4	Уровень пространственных представлений	2,3
Задание 5	Умение сравнить два множества по числу элементов и выполнять задание в точном соответствии с инструкцией	2,1
Задание 6	Умение классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация	2,6
Задание 7	Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом	2,0
Задание 8	Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом	1,9

По данным результатам можно сделать следующий вывод:

1. У обучающихся 1-х классов наилучшим образом сформировано умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов (задание 3) и умение классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 6).

2. На достаточном уровне сформированы пространственные представления (задания 2,4).

3. На низком уровне состояние зрительного восприятия мелкой моторики и зрительно-моторных координаций и сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом.

4.4. Сведения об уровне сформированности универсальных учебных действий

Личностные УУД

Параллель	завышенная самооценка	адекватная самооценка	заниженная самооценка	Средний балл
1-х классов	121 чел. - 58%	85 чел.-41%	3 чел.-1%	4,1
2-х классов	95 чел.-32%	133 чел.-57%	3 чел. – 2%	3,7
3-х классов	50 чел.-24%	155 чел.-75%	2 чел.-1 %	3,5
4-х классов	36 чел.-17%	164 чел.-79%	8 чел.-4%	3,3
По школе	302 чел. – 35%	537 чел. – 63%	16 чел. – 2%	3,6

В среднем по школе наблюдается снижение результатов на 1,7 балла по сравнению с прошлым годом, что говорит о повышении количества учащихся с адекватной самооценкой.

Регулятивные УУД

Параллель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний балл
1-х классов	100 чел. - 48%	106 чел. -51%	3 чел. -1%	3,9
2-х классов	109 чел.- 47%	63 чел.-28%	59 чел.-25%	3,0
3-х классов	116 чел. - 56%	78 чел.-38%	13 чел.-6%	4,0
4-х классов	174 чел. - 84%	31 чел.-15%	3 чел.- 1%	4,5
По школе	499 чел. – 58%	278 чел. – 33%	78 чел. – 9%	3,8

Средний балл развития регулятивных УУД по школе - 3,8, что на 0,6 превышает данные прошлого учебного года. Значит, у учащихся нашей школы сформированы умения контролировать свою деятельность, ставить цель, составлять план и последовательность действий, преодолевать препятствия.

Коммуникативные УУД

Параллель	Высокий	Средний	Низкий	Средний
-----------	---------	---------	--------	---------

	уровень	уровень	уровень	балл
1-х классов	152 чел.-73 %	53 чел.-26%	2 чел.-1%	4,4
2-х классов	143 чел.- 61%	66 чел.-28%	24 чел.-10%	4,0
3-х классов	160 чел.-77 %	38 чел.-18 %	9 чел.- 4%	4,4
4-х классов	181 чел.-87%	24 чел.- 12%	3 чел.-1%	4,6
По школе	636 чел. – 74%	181 чел. – 21%	38 чел. – 5%	4,3

Данные результаты показывают, что классными руководителями удаётся успешно использовать на уроках групповые формы работы, ставить различные роли в группе, учить сотрудничеству в совместном решении проблемы, учить детей вести диалог, учить уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

Познавательные УУД

Параллель	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень	Средний балл
1-х классов	93 ч.-44%	75ч.-36%	38 ч.-18%	2 ч.- 0.9%	1 ч.-0,5%	4,2
2-х классов	22 чел.-9%	85 чел.-37%	100чел.-43%	19 чел.-8%	6 чел.-3%	3,4
3-х классов	41 ч.-22%	85 ч.-43%	66 ч.-33%	5 ч.-2%	----	3,8
4-х классов	88 ч.- 44%	84ч.- 42%	29ч.- %	---	---	4,3
По школе	244чел.-29%	329 чел. – 39%	233 чел.-28%	26 чел. – 3%	7 чел.-1%	3,9

4.6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов младших школьников, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

. Для решения данной задачи задача строилась по следующим направлениям:

- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

В соответствии с Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019/20 учебном году обучающиеся 4-х классов принимали участие в школьном этапе. Участвовало 32 человека, из них 3 победителя и 5 призёров.

- Участие учащихся в очных конкурсах, олимпиадах (кроме ВОШ).

Результативность участия обучающихся МБОУ НОШ № 24 в очных конкурсах, олимпиадах в 2023 году представлены в таблице:

№	Наименование	Количество участников/результат
Муниципальный уровень		
1.	Районная интеллектуальная игра «Тайны русского языка»	4/ участие
2.	Районный конкурс детского творчества по пожарной безопасности	6/ участие
3.	Районный фестиваль – конкурс патриотической песни «Солдатский конверт -2019»	5/ 1 степень
4.	Военно – спортивная игра «Зарничка» в честь памяти героя России адмирала Г. Угрюмова	15/2 место
5.	Региональный турнир по спортивному страйкболу «Раздел Лазертаг 8-13 лет»	15/ участие
6.	Районный смотр – конкурс «Законы дорог уважай»	3/ 2 место
7.	Районный смотр – конкурс «Законы дорог уважай» на станции «Фигурное вождение»	3/ 2 место
8.	Районный смотр – конкурс «Законы дорог уважай» на станции «Знания основ оказания доврачебной помощи»	3/ 3 место
9.	Районный смотр – конкурс «Законы дорог уважай» на станции «Творческое выступление команды»	3/ 3 место
10.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой»	1/ 3 место
11.	Районный конкурс «Школьный двор – 2019»	1/ 2 место
ИТОГО		59
Региональный уровень		
1.	Краевой конкурс юных вокалистов «Остров детства»	10/ лауреат 2 степени
2.	Краевой фестиваль – конкурс вокального искусства «Фабрика талантов»	10/ лауреат 1 степени
ИТОГО		20
Всероссийский уровень		
1.	Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» мероприятия социальной кампании «Однозначно»	10/ 2 место

2.	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога - детям!»	15/ участие
3.	Всероссийский фестиваль – конкурс «Искусство длиною в жизнь»	13/ 1 степень
4.	Межрегиональный открытый фестиваль – конкурс музыкально- художественного творчества «Олимп талантов»	13/ 1 степень
5.	Всероссийский патриотический конкурс «Родная сторона»	10/ 1 степень
ИТОГО		61
Международный уровень		
1.	Международный новогодний фестиваль – конкурс «Рождественские звезды»	10/ диплом

Исходя из данных таблицы очных конкурсах, олимпиадах в 2019-2020 учебном году приняли участие 150 учащихся, что составляет 17% от общего количества. Их них:

- на муниципальном уровне – 59 человек – 7 %;
- на региональном уровне – 20 человек – 2 %;
- на всероссийском уровне – 61 человек – 7 %;
- на международном уровне – 10 человек – 1%.

Количество участников и результативность участия обучающихся МБОУ НОШ № 24 в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах в 2022 году представлены в таблице:

№	Наименование	Количество участников	Количество победителей
Всероссийские			
Учи.ру			
1.	Олимпиады портала Учи.ру	176	159
2.	Всероссийские олимпиады портала педагога	8	8
3.	Образовательный портал «Солнечный свет»	12	12
4.	Олимпиада BRICSMATH.COM	3	3
5.	Центр творчества «Мои таланты»	1	1
6.	Всероссийская культурно – просветительская акция «Культурный марафон»	32	32
ИТОГО		232	215

Международные			
1.	Международные конкурсы и викторины ЧОУ ЦДО «Фактор роста»	2793	1654
2.	Международные олимпиады и конкурсы проекта «Инфоурок»	16	12
3.	Международный проект INTOLIMP.ORG	8	6
4.	Международные онлайн олимпиады mir-olimp.ru	7	7
ИТОГО		2864	1719

В соответствии с данными таблицы можно сделать вывод что, в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах в 2022 году приняли участие 3016 учащихся Их них:

- на всероссийском уровне – 232 человек – 27%;
- на международном уровне – 2864 человек – 100%.

Но в нашей школе на низком уровне находится показатель участия обучающихся в очных конкурсах, выступления на научно – практических конференциях, проектная деятельность.

4.7.Сведения о направлениях воспитательной работы

Главной целью воспитательной работы МБОУ НОШ № 24 является создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Содержание воспитательной работы в 2023 году выстраивалось с ориентацией на модель ученика как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Воспитательная работа в 2023 году была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций:

- Воспитание гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- Привлечение детей к участию в краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;

- Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.
- Вовлечение родителей в жизнь школы и реализацию программы развития.
- Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Воспитательные задачи на 2023 год ставились с учётом требований ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые конкретизированные образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности, как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе

Обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП. Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

- 1 Воспитание в процессе обучения.
- 2 Внеурочная деятельность: – внеклассная работа; – внешкольная работа;
- 3 Работа с родителями.

Воспитательная работа в школе реализовывалась через традиционные школьные мероприятия, участие обучающихся в различных мероприятиях школьного, районного, городского уровней, в конкурсах, акциях, спортивных соревнованиях и т.д.

С целью выполнения поставленных задач в соответствии с планом ВР проведены следующие ключевые общешкольные мероприятия:

Задачи	Комплекс мероприятий
воспитание детей в духе демократии, личностного достоинства,	-общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом» -мероприятия, посвященные Дню Ставропольского края -часы общения, посвященные Международному Дню толерантности
уважения прав человека, гражданственности, патриотизма	-неделя правовых знаний -праздник «Спасибо вам, учителя!» -часы общения, посвященные Дню пожилого человека -мероприятия, посвященные Дню Матери -часы общения, посвященные Дню неизвестного солдата -часы общения, посвященные Дню Конституции, Дню инвалида, Дню Героев Отечества -КТД «Выборы в стране сказочных героев» -мероприятия, посвященные 73-ой годовщине Победы в ВОВ

содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей	<ul style="list-style-type: none"> -соревнования «Весёлые старты» -профилактические мероприятия по безопасности и отработке вопросов ПДД «Внимание-дети!» -месячник «Школа против наркотиков и СПИДа» -акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» -месячник, оборонно-массовой и спортивной работы -спортивный праздник «За здоровьем всей семьёй» -спортивные соревнования по пионерболу -спортивные соревнования «Надежды ГТО» -спортивный конкурс «Президентские состязания»
	<ul style="list-style-type: none"> -конкурс «Самый классный класс» -День Здоровья -экологическая акция «Сохраним природу Ставрополя!» -работа пришкольного лагеря «Город Здоровья!»
□ вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения их самореализации	<ul style="list-style-type: none"> -презентация кружков и секций на общешкольном родительском собрании -мониторинг вовлечённости обучающихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования -работа студий и секций на базе школы
создание условий для участия семей младших школьников в воспитательном процессе школы	<ul style="list-style-type: none"> -фестивали: «Огни рампы», «Минута славы», «Звёздные дождь», «Голос Победы», праздник «Моя семья-моя радость», спортивный праздник «За здоровьем всей семьёй» -КТД «Новогодняя сказка»
повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по вопросам воспитания ребенка в семье и школе	<ul style="list-style-type: none"> -работа общешкольного родительского лектория по проблемам воспитания -систематическое проведение классных родительских собраний -предоставление родителям информации на школьном сайте в разделе «Страничка педагога-психолога» -оформление информационного стенда в фойе школы -индивидуальная профилактическая работа с родителями

4.8. Сведения о структуре модуля дополнительного образования

В 2023 году в рамках реализации Программы развития воспитательной компоненты школы, с целью профилактики детской безнадзорности и повышения уровня интеллектуального и творческого потенциала

обучающихся школы, для повышения уровня вовлечения детей в кружки и секции администрацией школы организовано взаимодействие с педагогами дополнительного образования других учреждений на базе нашей школы. В школе работают следующие секции, кружки и студии:

№	Направление	Название кружка или студии, секции	Количество обучающихся
1	Спортивно-оздоровительное	Тхеквондо	30 человек
		Спортивная секция «Планета спорта»	25 человек
		Школа танцев «Степ Вей»	30 человек
2.	Общекультурное	«Мы и природа»	147 человек
		«Казачий хор»	259 человек
		Студия «Сюрприз»	25 человек
3.		Студия «SPEAK OUT» (Английский язык в 1 классах)	25 человек
	Интеллектуальное	Студия «Magic Vox» (Английский язык в 1 классах)	25 человек
		Студия «Hello, English» (Английский язык во 2 классах)-	25 человек
		Студия «Little Friends» (Английский язык в 3 классах)	25 человек
		Студия «Smiles» (Английский язык в 4 классах)	25 человек
		Студия развития «Малая академия»	32 человека

Общий охват обучающихся дополнительным образованием по школе составляет - 90% от численности всех обучающихся. По сравнению с прошлым учебным годом процент охвата дополнительным образованием возрос на 12 %.

Раздел 5. Востребованность выпускников школы

Выпускники МБОУ НОШ № 24 продолжают успешно обучаться в общеобразовательных учреждениях Шпаковского района, Ставропольского края и Российской Федерации.

В 2023 году из МБОУ НОШ № 24 выбыли:

в ОУ Шпаковского района – 4 человека;

в ОУ Ставропольского края – 9 человек;

в другие субъекты РФ – 5 человек.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

Количественный мониторинг наличия квалификационных категорий на начало и конец 2022 – 2023 учебного года



В сравнении с прошлым учебным годом анализ обеспеченности школы квалифицированными педагогическими кадрами показывает, что 54 % педагогов имеют квалификационные категории, из них:
высшая категория: 18 чел. - 49%;
первая: 2 чел. - 5% (в прошлом году - 8%);
соответствие занимаемой должности: 7 чел. – 19 % (в прошлом году -16 %);
без квалификационной категории: 27% - 10 чел.

Сведения об организации повышения уровня профессионального мастерства

В данном учебном году количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 18 человек, в прошлом учебном году так же было 18 человек. В течение 2022 – 2023 учебного года 3 человека подтвердили наличие высшей категории, 1 человек (Сергеева Оксана Александровна, учитель начальных классов) повысила уровень категории с первой на высшую.

Процедуру подтверждения высшей категории необходимо пройти Васильевой Г.М. до 26.11.2023 г.

Первую квалификационную категорию имеют 2 чел. – 5% (3 человека – 8 % в прошлом учебном году). Подтверждение данной категории или аттестация на высшую категорию необходимо Никулиной А.И. до 06.02.2024 г. Минниковой А.И. при наличии Нагрудного знака «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» возможно прохождение процедуры аттестации на первую квалификационную категорию по упрощенной форме, либо подтверждение соответствия занимаемой должности до 15.11.2023 г.

Соответствие занимаемой должности имеют 7 человек -19 % , в прошлом году: 6 человек – 16 %. В данном учебном году аттестован на соответствие занимаемой должности 1 человек (Жинкина Анастасия Юрьевна, учитель начальных классов).

Без категории: 10 человек, в прошлом учебном году было 8 человек. Пройти процедуру аттестации для присвоения соответствия занимаемой должности согласно Положению об аттестации педагогических работников МБОУ НОШ № 24 возможно для имеющих стаж работы в данном

учреждении не менее 2-х лет. Соответственно работники без категории, имеющие данный стаж работы могут претендовать на включение в список аттестующихся педагогов в следующем учебном году: Белецкая А.В. по должности «учитель - логопед». Притула С.А. имеет возможность подать документы в СКИРО ПК и ПРО для прохождения аттестации на первую квалификационную категорию.

В соответствии с планом прохождения курсов повышения квалификации в 2022 - 2023 учебном году все педагоги прошли обучение по различным программам. В соответствии с планом – заказом для обучения на курсах повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО: 20 чел.

Название курса	ФИО педагога
Формирование и оценивание универсальных учебных познавательных действий младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	Ивахненко Юлия Владимировна
Преподавание предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях поликультурного пространства	Васильева Галина Михайловна
Преподавание предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	Съедина Наталия Николаевна Кудукова Яна Олеговна
Преподавание предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях поликультурного пространства	Зограбян Наталья Владимировна Негорожина Елена Александровна
Преподавание предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях поликультурного пространства	Сафонова Елена Валерьевна
Преподавание предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях поликультурного пространства	Никулина Анна Иннокентьевна
Преподавание предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях поликультурного пространства	Хачатрян Джульетта Эрнестовна
«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога»	Притула Светлана Алексеевна
Примерная программа воспитания: особенности реализации в школе	Белецкая Алла Васильевна
«Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя музыки в условия обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	Яловегина Анна Станиславовна
«Современные технологии наставничества в образовательной организации»	Беденкова Татьяна Геннадьевна
«Механизмы формирования интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников».	Волосникова Татьяна Анатольевна
«Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	Фоменко Александра Николаевна

"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Скрыльникова Елена Алексеевна
Формирование и оценивание универсальных учебных познавательных действий младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	Шильдяева Светлана Ивановна
«Эффективный руководитель: развитие управленческих компетенций»	Черскова Марина Викторовна

Некоторые педагоги прошли обучение в других образовательных организациях:

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Тема курсов повышения квалификации	Количество человек
1	ЧОУ ДПО «Учебно-методический центр Федерации профсоюзов Ставропольского края»	«Методы управления персоналом: как эффективно руководить сотрудниками»	1
2	Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей (Purina)	«Мы – твои друзья»	24
3	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», сайт «Единый урок»	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	37
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	7
4	ЧУ ДПО «Центр профессиональной ориентации»	«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим»	51
		Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда (программа «А»). Безопасные методы и приёмы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков (программа «Б»)	4
5	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	«Программирование воспитания в образовательных организациях»	11
6		Треки программы социальной активности «Орлята России»	8

7	Корпоративный университет Общероссийская общественно – государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	«Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ»	1
8	ООО «Высшая школа администрирования» г. Екатеринбург	«Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста»	1
9	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»	«Быстрый старт в интеллект»	4
10	Центр знаний «Машук»	Образовательный форум «Старт в лето»	2

Завершили обучение ФГАОУ ВО СКФУ:

№ п/п	ФИО работника	Должность	Направление подготовки	Уровень образования
1	Белецкая Алла Васильевна	заместитель директора по УВР	Практическая психология образования	магистратура
2	Черскова Марина Викторовна	заместитель директора по УВР	Практическая психология образования	магистратура
3	Семенова Тамара Сергеевна	учитель физической культуры	Педагогическое образование. Физическая культура и спорт	магистратура
4	Радченко Денис Олегович	учитель физической культуры	Педагогическое образование. Физическая культура и спорт	магистратура
5	Габибова Елизавета Валерьевна	Старшая вожатая		бакалавриат

В 2024 году для прохождения курсов повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО направлены следующие педагогические работники:

Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО	учителя иностранного языка	Лоскутова Анна Юрьевна Ярковая Юлия Валерьевна
Контроль и оценка образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	учителя начальных классов	Цымбал Анна Владимировна Яцкая Елена Владимировна
Механизмы формирования	учителя начальных	Жинкина Анастасия

функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	классов	Юрьевна
Психологическая служба в образовательной организации: содержание и направления деятельности педагога-психолога	педагоги-психологи ОО	Минникова Анна Ивановна
Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя физической культуры в условиях обновленного ФГОС ОО	учителя физической культуры	Семенова Тамара Сергеевна

Педагогические работники школы постоянно награждаются грамотами различного уровня за высококвалифицированный и добросовестный труд, инициативу и творчество, обеспечение высокого качества знаний обучающихся.

Грамотой комитета образования администрации Шпаковского муниципального округа:

№ п/п	ФИО работника	Должность
1	Жинкина Анастасия Юрьевна	учитель начальных классов
2	Фоменко Алесандра Николаевна	учитель начальных классов
3	Попова Мария Сергеевна	учитель - логопед
4	Яловегина Анна Станиславовна	учитель музыки

Грамотой Главы администрации Шпаковского муниципального округа:

№ п/п	ФИО работника	Должность
1	Белецкая Алла Васильевна	заместитель директора по учебно – воспитательной работе
2	Цымбал Анна Владимировна	учитель начальных классов
3	Радченко Денис Олегович	учитель физической культуры
4	Ивахненко Юлия Владимировна	учитель начальных классов
5	Скрыльникова Елена Алексеевна	Заведующая библиотекой

Почетной грамотой Министерства образования Ставропольского края:

№ п/п	ФИО работника	Должность
1	Сергеева Оксана Александровна	учитель начальных классов

Благодарственное письмо Думы Ставропольского края:

№ п/п	ФИО работника	Должность
1	Васильева Галина Михайловна	учитель начальных классов

Почётная грамота Губернатора Ставропольского края

№ п/п	ФИО работника	Должность
1	Сергеева Елена Викторовна	директор

Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»

№ п/п	ФИО работника	Должность
1	Хачатрян Джульетта Эрнестовна	учитель начальных классов

Педагогический коллектив школы осознает, что поощрение наградами зависит от качества педагогической деятельности, активности и творчества педагога, профессиональной этики и дисциплины в работе.

В данном учебном году в результате участия во Всероссийском конкурсе «Учитель года» Радченко Денис Олегович- учитель физической культуры, стал победителем районного этапа конкурса и занял 2 место в краевом этапе в номинации «Педагогический дебют».

В 2022/23 учебном году коллектив школы пополнялся новыми педагогическими кадрами: 1 человек – учитель - логопед, 1 человек – педагог дополнительного образования, 1 человек – учитель физической культуры, 1 человек – старшая вожатая, 3 человека – учитель начальных классов, из отпуска по уходу за ребёнком вышел 1 человек – учитель иностранного языка. К сожалению, в течение учебного года и летнего периода уволились по собственному желанию 7 человек, 2 педагога ушли в декретный отпуск. Администрация школы ведет работу по подбору новых педагогических кадров, директором МБОУ НОШ № 24 продолжается сотрудничество с кафедрой педагогики и психологии СКФУ по организации практики студентов и возможном привлечении молодых педагогов.

На начало 2023 – 2024 учебного года на работу приняты: учитель логопед, 2 учителя начальных классов.

Раздел 7. Цифровая трансформация образования - новый вектор в образовательном пространстве школы

Деятельность школы в условиях пандемии, несмотря на, казалось бы, краткий период вынужденной работы образовательных учреждений в условиях дистанционного обучения, на самом деле ознаменовала собой целую эпоху в мировой педагогической теории и практике. Эпоху эту можно с полным основанием назвать переломной, ибо в сложившихся экстремальных обстоятельствах произошел прорыв к новой педагогической реальности. Ее еще предстоит всесторонне осмыслить.

Но уже сейчас очевидно, что обратной дороги нет. Мир стремительно меняется, а вместе с ним и школа.

Говоря о Цифровой образовательной среде, можно сказать, что переход на дистанционный формат был вынужденной мерой и «речь идёт не о замене традиционного классического обучения на дистанционное обучение, а о том, чтобы в рамках ЦОС помогать школе в организации традиционного обучения и решении имеющихся проблем». Цифровая образовательная среда обозначена как инструмент для предстоящей работы.

Итак, подведем предварительные итоги и наметим пути развития.

Предварительные итоги:

— организация дистанционного обучения позволила обеспечить безопасность учащихся и учителей в условиях пандемии;

- переход на дистанционное обучение потребовал дополнительных трудозатрат со стороны педагогов;
- дистанционное обучение поставило новые сложные задачи перед учащимися и их родителями.

Однако в ходе работы выявился ряд преимуществ дистанционного обучения:

- родители учащихся получили возможность вникнуть в содержание современного образовательного процесса, ознакомиться с новейшими формами и методами обучения, существенно отличающимися от их собственного школьного опыта;
- дистанционная форма обучения позволила максимально индивидуализировать этот процесс с учетом реальных учебных возможностей учащихся и их психофизиологического статуса.

В МБОУ НОШ № 24 выработана следующая система организации работы школы по переходу на опосредованное, дистанционное обучение:

1. При организации учебного процесса с помощью электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий используются возможности бесплатных образовательных платформ Российская электронная школа, ЯндексУчебник, Учи.ру.

2. Организован образовательный процесс для обучающихся, не имеющих доступа к онлайн-ресурсам (отсутствие компьютера, сети «Интернет») с использованием учебников и материалов, подготовленных учителем.

3. Создано обращение к родителям (законным представителям) об организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и условий такого обучения всеми имеющимися средствами связи, включая родительские чаты.

4. Организована работа горячей линии по вопросам организации учебного процесса с помощью электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, информация о которой размещена на сайте школы, в Instagram и родительские чаты.

5. Для проведения уроков в период электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий учителя создавали маршрутные листы.

6. Провели корректировку рабочих программ предусмотрев 2 блока – электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и без возможности электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий по утверждённой форме.

7. На сайте школы разместили раздел «Дистанционное обучение», включающий подразделы:

- нормативная документация;
- специалистам;
- общая информация;
- детям;
- родителям (законным представителям).

8. Провели мониторинг технических возможностей педагогических работников при переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий по форме.

9. Для обеспечения учёта и хранения результатов образовательного процесса в электронно-цифровой форме по организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий создана электронная почта общего пользования.

10. Провели мониторинг технических возможностей обучающихся при переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий по форме.

11. Ежедневно проводится сбор информации для мониторинга включенности обучающихся в процесс электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, а также выявление и учёт детей, пропускающих занятия по причине болезни по форме.

12. Составлены еженедельные график онлайн-уроков учителями – предметниками.

13. Через сайт школы организовано участие обучающихся в различных онлайн – викторинах, разработанных педагогами школы.

14. Имеются аккаунты на страницах директора (elenaviktorovna_sergeeva) и школы (school24mbounosh), где ежедневно размещается информация.

15. Учителям начальных классов Волосниковой Т.А. и Иваненко Л.С. удалось организовать обучение в своих классах при помощи сервиса СКАЙП.

Ближайшие и отдаленные перспективы развития образовательного процесса:

— очевидно, что в ближайшей и отдаленной перспективе генеральной линией развития образования станет интеграция онлайн— и офлайн-форм и методов обучения и воспитания учащихся;

— отсюда центральной задачей становится отбор содержания образования с учетом специфики предметов и дифференциации выбора оптимальных путей доставки образовательного контента. К примеру, часть содержания, направленная на отработку предметных компетенций, передается учащимся в цифровом виде для самостоятельной работы. Тем самым у педагога высвобождается время для глубокого раскрытия тех тем и разделов, что требуют непосредственного личного контакта с учениками;

— процесс интеграции двух взаимодополняющих форм обучения расширяет и углубляет возможность реализации дидактических подходов к обучению и развитию учащихся. В частности, создаются объективные реальные возможности для выделения крупных дидактических единиц, укрепления межпредметных связей и отработки у учащихся метапредметных компетенций;

- появляются новые задачи у медико-психолого-педагогической службы в условиях изменения когнитивных функций учащихся. При интегративном подходе происходят изменения в развитии высших психических функций детей. Трансформации подвергаются память, мышление, внимание;
- интеграция потребует от администраторов образования реализации гибких форм образовательных моделей, позволяющих сочетать очное, очно-заочное и заочное образование. Гибкая организация учебного процесса будет создавать условия для комфортной коммуникации педагогов и учащихся. Такая коммуникация предполагает совместный выбор места, времени и темпа обучения;
- интегративный подход будет способствовать внедрению сетевых технологий обучения в образовательный процесс;
- дистанционные формы обучения обогатили практику воспитательной работы. Во-первых, они позволили осуществить интеграцию основного и дополнительного образования, обеспечив синергию единого образовательного процесса. А во-вторых, расширили возможности проведения внеклассных мероприятий. Разумеется, виртуальная реальность никогда не подменит реальный поход или посещение художественной галереи. Но подготовка к живому делу может быть поручена самим воспитанникам, которые в состоянии самостоятельно выявить все объекты на маршруте похода или экспедиции, заслуживающие внимания, подготовив о них все необходимые информационные материалы. Тот же подход уместен и в отношении подготовки к посещению картинных галерей, музеев и выставок;
- меняющаяся педагогическая реальность диктует необходимость модернизации педагогического образования и всей системы повышения квалификации учителя;
- усложнение содержания педагогического труда должно повлечь за собой его финансовое и материальное обеспечение, разработку системы стимулирования профессионального учительского роста.

7.1. Качество учебно – методического обеспечения

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы МБОУ НОШ № 24 является материально-техническое обеспечение – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию системно-деятельностного подхода.

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	да
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	47
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	20
5.	Количество интерактивных досок, ед.	19
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	да
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	да
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	да
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	да
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	да
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	
	- наличие электронных классных журналов	да
	- наличие электронных дневников	да
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации	да

	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	да
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	да
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	да
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	да
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	да

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Количество
1	Кабинеты начальных классов	16
2	Спортивный зал	1
3	Кабинет музыки	1
4	Кабинет иностранного языка	2
5	Кабинет изобразительного искусства	1
6	Библиотека	1
7	Кабинет педагога-психолога	1
8	Спортивные площадки	2

Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

8.1. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	7752
2.	Учебники (ЭОР)	3
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	0
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	0
5.	Детская художественная литература	1415
6.	Справочно-библиографические издания	70
7.	Периодические издания	5

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база МБОУ НОШ № 24 соответствует заявленной форме обучения и воспитания и постоянно пополняется.

В школе имеется локальная сеть, позволяющая вести электронный документооборот. В течение 4 лет работают электронный журнал и электронный дневник.

9.1. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	да
1.2.	Соблюдение:	
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	да
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	да
	-требований охраны труда;	да

	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	да
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	частичн
2.	Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	да
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	частичн
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	да
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Нет
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	да
2.6.	Актовому залу	да
2.7.	Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию	да
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	да
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	да
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям	да
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	

3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	да
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	да
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	да
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	да
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	да
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	нет
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	нет
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	нет
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	да
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	да
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	да
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	да
3.13.	Организации отдыха и питания	да

Раздел 10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Сведения о процедуре проведения внутренней оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации

относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе «Положением о школьной системе оценки качества образования МБОУ НОШ № 24». Внутренняя оценка качества образования в МБОУ НОШ № 24 осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

качество образовательных результатов;

качество образовательного процесса;

качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

кадровое обеспечение;

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда;

санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

основные образовательные программы;

рабочие программы по предметам;

программы внеурочной деятельности;

качество уроков и занятий внеурочной деятельности;

удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования имеет своей целью:

- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- Принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.–

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы.

В рамках мониторинга предметных умений в 2019 году проводились административные контрольные работы. Учащиеся 2-4-х классов писали региональные проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Результаты внешней проверки позволили определить собственный прогресс и сравнить свои достижения с другими школами района, региона, страны.

Для определения внутренней оценки качества образования используются дополнительные показатели, такие как достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, где учащиеся занимают призовые

места и одерживают победу.

В течение 2023 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений традиционно проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам учебного плана;
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной аттестации;
- контроль состояния преподавания с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах.

Результаты анкетирования родителей «Удовлетворённость населения качеством оказания муниципальных услуг в общеобразовательных учреждениях»

№ п/п	Предоставляемая услуга	удовлетворены полностью	удовлетворены частично	не
3.1	прием заявления в ОУ	178	2	0
3.2	Представление информации об организации общедоступного бесплатного начального общего образования	178	2	0
3.3	Представление информации о текущей успеваемости учащихся.	179	1	0
3.4	Представление информации об учебных планах, образовательных программах, программах учебных курсов.	176	4	0
3.5	Представление информации о порядке проведения итоговой аттестации (ЕГЭ и ГИА) и ее результатах.	177	3	0
3.6	Представление информации об итогах реализации в образовательном учреждении программ дошкольного, начального (общего), основного (общего), среднего (полного) образования.	179	1	0
4.	Оцените условия, созданные в учреждении для деятельности детей			
4.1	Реализация возможностей ребенка, его интересов	176	4	0

4.2	Комфортная, безопасная, миролюбивая обстановка	179	1	0
4.3	Сотрудничество педагогов и родителей	180	0	0
4.4	Взаимоотношения детей в коллективе	176	4	0
5.	Удовлетворены ли Вы уровнем подготовки, которые дает школа:			
5.1	в получении знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей учебы или работы;	180	0	0
5.2	в формировании умений учиться, т.е. самостоятельно и успешно решать проблемы;	176	4	0
5.3	в знакомстве с какой-либо сферой профессиональной деятельности	175	5	0
5.4	в приобретении навыков работы по какой-либо профессии	175	5	0
6.	Из каких источников Вы получаете информацию об успехах Вашего ребенка:			
6.1	родительские собрания	180	0	0
6.2	беседы с педагогами	180	0	0
6.3	общие мероприятия, проводимые в учреждении	164	0	0
6.4	информацию, размещенную на стендах, стенгазетах и т.д.	89	0	0
6.5	школьную документацию: классный журнал, дневник, электронный дневник, электронный журнал, сайт учреждения	180	0	0
7.	Какие занятия, кроме уроков, посещает Ваш ребенок в школе?			
7.1	Кружки, студии	122	0	0
7.2	Секции	15	0	0
7.3	Факультативные, элективные курсы			
7.4	Классные и школьные мероприятия	180	0	0
8.	Если Ваш ребенок посещает эти занятия, как Вы оцените уровень их проведения:			
8.1	Кружки, студии	122	0	0
8.2	Секции	15	0	0
8.3	Факультативные, элективные курсы			
8.4	Классные и школьные мероприятия	180	0	0
9.	Рассматривали ли Вы при поступлении в данную школу наряду с ней другие возможные варианты?	Да 28	Нет 148	

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	861 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	861 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	465 человек /73%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	589 человек/67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	371 человек/42%
1.19.1	Регионального уровня	59 человек / 7%
1.19.2	Федерального уровня	342 человека/39%
1.19.3	Международного уровня	365 человек/41%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека/56%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/18 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/56 %
1.29.1	Высшая	15 человек/44%
1.29.2	Первая	4 человека/ 12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 12%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте от 55 лет	5 человек/ 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/42%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	861 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,7 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Однако, в 2023 году необходимо решение следующих задач:

- обеспечить повышение качества образования младших школьников;
- объективно проводить оценочные процедуры;
- совершенствовать системность методической работы в школе;
- повышать уровень профессиональных компетенций педагогов через участие в системе «учительского роста», развитие института наставничества, повышение уровня работы школьной методической службы;
- обеспечить объективное проведение оценочных процедур (ВПР, РПР);
- использовать практику наставничества с целью успешной адаптации молодых специалистов;
- обеспечить проведение комплекса психолого – педагогических мероприятий, направленных на адаптацию обучающихся к условиям традиционной формы обучения после длительного режима изоляции в условиях принятых ограничительных мер;
- усилить контроль за организацией занятости детей во внеурочное время в системе дополнительного образования и в каникулярные периоды;
- продолжить работу по повышению мотивации педагогов к участию их в профессиональных конкурсах;
- усилить работу, направленную на выявление детей, обладающих способностями решать нестандартные задачи и мотивированных к достижению цели.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.